

Współpraca między instytucją edukacyjną a przedsiębiorstwem - perspektywa instytucji edukacyjnej

Tomasz Mackiewicz



Centrum Badań i Rozwoju
Nowoczesnych Technologii



Jestem absolwentem Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej o specjalności mechanika i budowa maszyn. Od początku swojej kariery zawodowej związany byłem z branżą motoryzacyjną. Od 2008 do 2018 roku pracowałem w Volkswagen Poznań, gdzie prowadziłem cross-funkcjonalne projekty w zakresie zapewnienia jakości i działu HR. Współtworzyłem obszar rozwoju pracowników technicznych w nowo powstałym zakładzie Volkswagena we Wrześni. Od 2019 roku jestem kierownikiem Centrum Badań i Rozwoju Nowoczesnych Technologii. Wieloletnie doświadczenie w przemyśle motoryzacyjnym, nie tylko w obszarze technicznym, wykorzystuję w zarządzaniu instytucją edukacyjną o charakterze oświatowym, szkoleniowym i naukowym.



Jak Polska wypada na świecie w nauce i rozwoju? Na którym miejscu jesteśmy na świecie (na 125 badanych krajów) i co to oznacza?

- 91. - współpraca na linii biznes-rząd,
- 67. - dopasowanie systemu edukacji do potrzeb rynku,
- 89. - dopasowanie systemu edukacji w szkolnictwie wyższym do potrzeb rynku.



W 2019 osiągnęliśmy pułap 31 zawodów deficytowych, dla porównania w 2016 było ich 19.

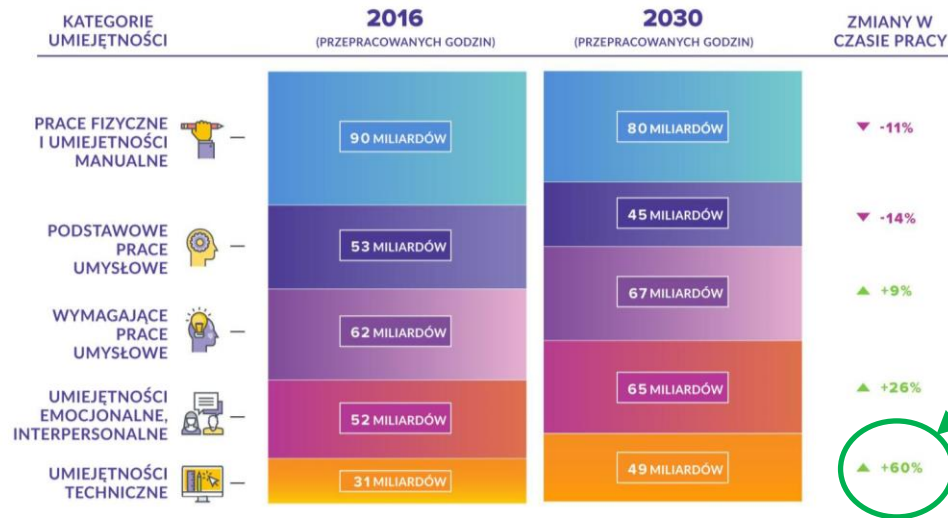
Największy deficyt pracowników występuje:

- branża budowlana(m.in. betoniarz, murarz, tynkarz, operator maszyn),
- branża produkcyjna(m.in. spawacz, elektryk, operator maszyn CNC),
- branża transportowa(m.in. logistyk, mechanik samochodowy, kierowca),
- branża gastronomiczna(m.in. kucharz, piekarz, szef kuchni, cukiernik),
- branża medyczno-opiekuńcza(min. pielęgniarka, lekarz),
- branża usługowa(m.in. fryzjer, kosmetyczka),
- branża finansowa(m.in. księgowy, pracownik ds. rachunkowości).





WYMAGANE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE



60%



„W powiększającej się puli zawodów deficytowych dominują takie, w których pracowników zniechęcają trudne warunki pracy i/lub podjęcie pracy wiąże się ze zdobyciem drogich i czasochłonnych uprawnień”



W Polsce wydatki na jednego ucznia szkoły zawodowej są tylko o 12% wyższe w stosunku do wydatków na jednego ucznia liceum ogólnokształcącego, co bezpośrednio wpływa na braki kadrowe. Problem odpowiedniej kadry jest większy niż problem infrastrukturalny.



Współpraca. To kluczowe słowo w osiągnięciu wspólnego celu jakim jest zrównoważone kształcenie zawodowe i ogólnokształcące wychodzące naprzeciw potrzebom rynku.



Idealny model współpracy, niestety nie istnieje.



Powiat Września – Volkswagen Poznań/Gestamp Polska – ZSP - PCEZ

Od kiedy: 2016

Zawód: Mechanik precyzyjny

Ilu uczniów: 12 Volkswagen Poznań i 8 Gestamp Polska

Przebieg edukacji :

I rok, zajęcia tylko w szkole,

II rok, praktyczna nauka zawodu w podziale: 50% PCEZ / 50% Volkswagen Poznań

III rok, praktyczna nauka zawodu w podziale: 50% PCEZ / 50% Volkswagen Poznań

Rezultat:

W 2019 cała 12-tka absolwentów dostała możliwość zatrudnienia w Volkswagen Poznań.













„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek”

A. Einstein



Zapraszam do kontaktu:

tomasz.mackiewicz@cbirnt.wrzesnia.powiat.pl

[linkedin.com/in/tomasz-mackiewicz-cbirnt](https://www.linkedin.com/in/tomasz-mackiewicz-cbirnt)

+ 48 502 512 387

<http://cbirnt.oswiata-wrzesnia.pl/>

Dziękuję za uwagę

